

Apstiprinu:

Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolas direktore

DĀVJA OZOLIŅA APES VIDUSSKOLAS

AUDZINĀŠANAS DARBA

PROGRAMMA

2017.-2020. gadam

I. Vispārīgie jautājumi

1.Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolas audzināšanas programma balstās uz valsts politiku skolēnu līdzatbildības un dzīvesprasmju attīstībā, personīgās karjeras izaugsmē, vecāku (ģimenes) nozīmīgo lomu sadarbībai ar skolu vienotu vērtībizglītības principu iedzīvināšanu, dažādu institūciju un sabiedrības atbalstu skolēniem un izglītības kvalitatīvi jaunas pieejas nostiprināšanai, kurā vienlaicīgi ar izglītības apguvi pastāv skolēna ieinteresētība savas dzīves veidošanā.

Klases audzinātājs vistiešāk veic audzināšanas darbību un sniedz atbalstu savas audzināmās klases skolēniem. Viņš sadarbībā ar skolēnu vecākiem, skolas pedagogiem un atbalsta personālu, un valsts un/vai pašvaldību atbildīgām institūcijām risina ar skolēnu personības veidošanu un attīstību saistītus jautājumus, vienlaicīgi rūpējoties par pedagoģiski un psiholoģiski labvēlīgu klases vidi un saliedētu klases kolektīvu.

2.Audzināšanas darba programma ir skolas reglamentējošs dokuments, kas nosaka audzināšanas darba mērķus un uzdevumus. Programmai ir ieteikuma raksturs, to var izmantot ikviens pedagogs un klases audzinātājs savā darbā ar audzināmo klasi.

3.Programmā ir ievēroti normatīvie akti, kas reglamentē audzināšanas darbības īstenošanu:

3.1.Izglītības likums;

3.2.Bērnu tiesību aizsardzības likums;

3.3.ANO Konvencija par bērnu tiesībām;

3.4.Ministru kabineta 15.07.2016. noteikumi Nr. 480 Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība”, izdoti saskaņā ar Izglītības likuma 14. panta 38.un 39. punktu, tieša saistība ar Izglītības likuma 10.1 pantu “Izglītība un tikumība”, 31. panta “Izglītības iestādes padome” 5.1punktu;

3.5.Ministru kabineta 24.11.2009. noteikumi Nr.1338 „Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos; Ministru kabineta noteikumi Nr.259 Rīgā 2013. gada 21. maijā (prot. Nr.30 17.§) Grozījumi Ministru kabineta 2009. gada 24. novembra noteikumos Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”;

3.6.Ministru kabineta 01.02.2011. noteikumi Nr.89 „Kārtība, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi”;

3.7.IZM „Ieteikumi kārtības, kādā izglītības iestāde informē izglītojamo vecākus, pašvaldības vai valsts iestādes, ja izglītojamais bez attaisnojoša iemesla neapmeklē izglītības iestādi, piemērošanai. (www.izm.gov.lv)”;

3.8.Valsts izglītības satura centra prioritārie virzieni audzināšanas darbam;

3.9.Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolas prioritātes, mērķi un uzdevumi audzināšanas darbā.

II. Audzināšanas mērķis, uzdevumi un izkopjamie tikumi

4. Audzināšanas mērķis ir organizēt un īstenot mērķtiecīgu un pēctecīgu audzināšanas darbu Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolā, lai nodrošinātu iespēju katram izglītojamajam kļūt par patstāvīgu, vispusīgi attīstītu, mērķtiecīgu, tikumisku, rīcībspējīgu un atbildīgu personību sabiedrībā, veicināt izglītojamā izpratni par vērtībām un tikumiem, sekmējot to iedzīvināšanu, bagātināt kultūrvēsturisko pieredzi, stiprināt piederību un lojalitāti Latvijas valstij un Latvijas Republikas Satversmei.

5. Apakšmērķi:

- 5.1. veicināt izglītojamā izpratni, atbildīgu attieksmi un rīcību, kas apliecina tādas vērtības kā dzīvība, cilvēka cieņa, brīvība, ģimene, laulība, darbs, daba, kultūra, latviešu valoda, Latvijas valsts;
- 5.2. pilnveidot audzināšanas darbu izglītības procesā, veicinot pedagogu kompetenci audzināšanas darbā un skolēnu visaptverošu izpratni par vērtībām un pašaudzināšanas nozīmi personības izaugsmē, iedzīvinot būtiskākos izkopjamos tikumus, indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes- atbildību, centību, drosmi, godīgumu, gudrību, laipnību, līdzietību, mērenību, savaldību, solidaritāti, taisnīgumu, toleranci;
- 5.3. nodrošināt pedagogu kompetenču pilnveidi un metodisko atbalstu audzināšanas jomā;
- 5.4. veicināt audzināšanas darbā iesaistīto pušu (pedagogs-skolēns-ģimene) sadarbību, līdzdalību un līdzatbildību mācību un audzināšanas jomā;
- 5.5. veicināt Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolas un valsts, pašvaldības un pašvaldības institūciju sadarbību;
- 5.6. sekmēt sabiedrības līdzdalību audzināšanas darbā.

6. Audzināšanas uzdevumi attieksmes veidošanai ir veicināt izglītojamo:

- 6.1. spēju brīvi un patstāvīgi domāt, attīstot kritisko domāšanu, morālo spriestspēju un sekmējot atbildīgu rīcību;
- 6.2. sevis apzināšanos, pašizziņu, gribas audzināšanu, pašpilnveidi un pozitīvu pašvērtējumu, pašaudzināšanu mūža garumā;
- 6.3. brīvību kā iespēju īstenot savus centienus un mērķus, neierobežojot citu personu pamattiesības, tajā skaitā brīvību;
- 6.4. pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām un sekmēt to ievērošanu;
- 6.5. cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, veselību veicinošu un drošu paradumu izkopšanu;
- 6.6. orientāciju uz ģimeni, laulību, paaudžu vienotības apzināšanos vērtību saglabāšanā, tautas ataudzē un valsts attīstībā;
- 6.7. piederību Latvijas, Eiropas un pasaules kultūrtelpai, izpratni par vispārcilvēciskajām un kristīgajām vērtībām, latvisko dzīvesziņu, kultūras mantojumu, tradīcijām un to saglabāšanu, līdzdalību kultūras mantojuma un tradīciju pārnēsē un latviskās kultūrtelpas attīstībā mūsdienās;
- 6.8. mērķtiecīgu attieksmi pret darbu kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu un labklājības avotu;
- 6.9. nacionālās identitātes un valstiskuma apziņu, lojalitāti Latvijas valstij, Satversmei un patriotismu;
- 6.10. sadarbību izglītošanās procesā un ārpus tā, pilsonisko līdzdalību demokrātiskas sabiedrības nostiprināšanā;
- 6.11. atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju.

7. Audzināšanas procesā būtiskākie izkopjamie tikumi (indivīda brīvas domāšanas un rīcības izpausmes) ir:

- 7.1. atbildība – griba un spēja paredzēt savas izvēles un rīcības sekas un rīkoties, respektējot cita cilvēka cieņu un brīvību;
- 7.2. centība – čaklums, uzcītība, rūpība un griba jebkuru darbu veikt pēc iespējas mērķtiecīgāk, kvalitatīvāk un produktīvāk;
- 7.3. drosme – izlēmība, baiļu pārvarēšana, rakstura stingrība, situācijas novērtēšana un cieņpilna rīcība, uzņēmība, centieni pēc taisnīgā un labā;
- 7.4. godīgums – uzticamība, patiesums, vārdu un darbu saskaņa;
- 7.5. gudrība – māka izmantot zināšanas labā veicināšanai savā un sabiedrības dzīvē;
- 7.6. laipnība – vēlība, atsaucība pret citiem, pieklājība;
- 7.7. līdzietība – attīstīta empātija, vēlme iejusties otra pārdzīvojumos un aktīvs atbalsts;
- 7.8. mērenība – rīcības un uzskatu līdzsvarotība, spēja nošķirt saprātīgas vēlmes no nesaprātīgām un atteikties no nevajadzīgā, atturēšanās no tā, kas traucē personas attīstību;
- 7.9. savaldība – uzvedības un emociju izpausmju kontrole un vadība, respektējot savu un citu cilvēku brīvību, kā arī cienot sevi un citus;
- 7.10. solidaritāte – savstarpējs atbalsts un rīcības saskaņotība, rūpes par savu, citu un kopīgu labumu, demokrātisks dialogs ar citiem;
- 7.11. taisnīgums – godprātīga lemšana, cilvēktiesību un citu saprātīgu interešu un morāles normu ievērošana;
- 7.12. tolerance – iecietība, vēlme izprast atšķirīgo (piemēram, cilvēka ārējo izskatu, veselības stāvokli, uzvedību, viedokli, ticību, paražas).

III. Audzināšanas mērķa un uzdevumu īstenošana Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolā

Audzināšanas process ir vienots, pēctecīgs, nepārtraukts un daudzveidīgs. Vērtības un tikumus izkopj, pedagogiem un izglītojamiem iedzīvinot tikumus savstarpējās attiecībās un pilnveidojot savu vērtību sistēmu.

8. Izglītojamo audzināšanu īsteno:

- 8.1. mācību stundās, klases audzinātāja stundā, ārpusstundu nodarbībās, starpbrīžos, interešu izglītības programmās, dažādos skolas organizētajos pasākumos un projektos, ikdienas sadzīves situācijās;
- 8.2. pievēršot uzmanību skolēnu sociāli emocionālajai audzināšanai (SEA) -savstarpējo attiecību kultūrai, konfliktu risināšanai, vardarbības mazināšanai, iecietības veicināšanai, savu pienākumu un tiesību ievērošanai, pamatvērtību popularizēšanai (klases stundas, diskusijas, pieredzes apmaiņa, lomu spēles, tikšanās ar speciālistiem, labdarības akcijas);
- 8.3. atbalstot skolēnu pašpārvaldes darbību un veicinot pieredzes popularizēšanu, nodrošinot skolēnu pašpārvaldes skolas dzīves jautājumu risināšanā, spēju brīvi un patstāvīgi domāt un atbildīgi rīkoties, pašdisciplīnu, izpratni par pienākumiem un tiesībām; (informēšana, pasākumu organizēšana, aptaujas, akcijas u.c.);
- 8.4. veicinot skolā interešu izglītības programmu daudzveidību un to īstenošanu atbilstoši skolēnu interesēm un skolas finansējumam (interesu izglītības programmu piedāvājums, piedalīšanās skolas un ārpusskolas pasākumos, valsts skatēs un konkursos);

8.5.attīstot attieksmi pret darbu, kā personības pašrealizācijas un eksistences līdzekļu iegūšanas veidu, organizējot pasākumus karjeras izglītības īstenošanā (Karjeras izglītības stundas, Ēnu dienas, klases stundas, atvērto durvju dienas, konsultācijas, anketēšana, ekskursijas, tikšanās ar vecākiem, skolas absolventiem, citu skolu pārstāvjiem, vietējo uzņēmumu darbiniekiem);

8.6. attīstot izglītojamo atbildību par dabas un apkārtējās vides aizsardzību un ilgtspēju darbojoties vides izglītības aktivitātēs, projektos;

8.7.attīstot cieņu pret dzīvību, sevi un citiem, drošu paradumu izkopšanu, organizējot pasākumus skolēniem par drošības jautājumiem un rīcību ekstremālos apstākļos, veselīgu dzīvesveidu un atkarību profilaksi (tikšanās, praktiskas nodarbības, klases stundas, konkursi, mācību ekskursijas u.c.).

9.Sniedz atbalstu klašu audzinātājiem un pedagogiem:

9.1.veicina pedagogu profesionālo pilnveidi (semināri, kursi, konferences, projekti);

9.2.organizē pasākumus pedagogu labās prakses un pieredzes apkopošanai un popularizēšanai audzināšanas darba jautājumos;

9.3. pilnveido klašu audzinātāju metodiskās komisijas darbu.

10.Attīsta un meklē jaunas darba formas sadarbībai ar skolēnu ģimenēm: rosina skolēnus iesaistīties paaudžu sadarbības veicināšanā un sabiedrības vienotības radīšanā (radošās darbnīcas, sapulces, koncerti, konferences, vecāku vakari, ģimeņu sporta diena, vecāku vadītās darbnīcas).

11.Veicina audzināšanas darbā iesaistīto institūciju sadarbību– Bērnu tiesības aizsardzības inspekcija, valsts un pašvaldības policija, Sociālais dienests, Bāriņtiesa.

12.Izmantojamās metodes un darba formas:

12.1.izpratnes veidošanai: sistemātisks izklāsts, pārrunas, literatūras izmantošana un lasīšana, diskusijas u.c.;

12.2.attieksmju veidošanai: situācijas analīze, pašanalīze, mācību ekskursijas, pārgājieni, projekti, u.c.;

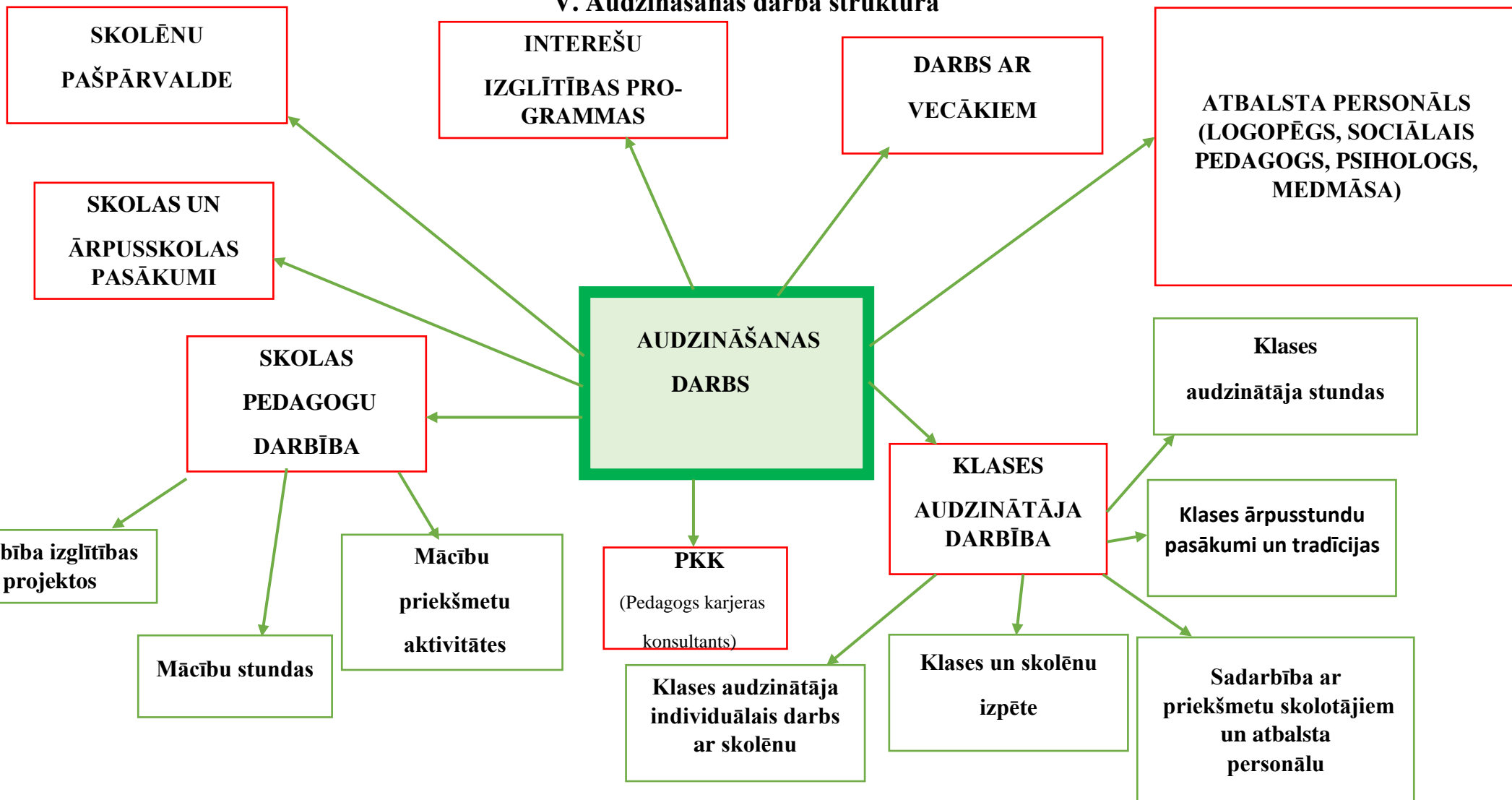
12.3.prasmju veidošanai: interešu izglītības programmas īstenošana, demonstrējumi, drošības pasākumi (evakuēšanās, Noteikumu diena), novērojumi brīvā dabā, lomu spēles, grupu darbs, pētījumi, projektu metode, akcijas, tikšanās, konkursi, draudzības pasākumi u.c.;

12.4.darba formas: audzināšanas stundas, skolēnu izpēte (anketas, aptaujas u.c.), svētku un atceres dienas, skolas un klases pasākumi, tematiskie vakari, sporta pasākumi, radošie projekti un darbnīcas, zinātniski pētnieciskie darbi, praktiskais darbs, aptaujas u.c.

IV. Dāvja Ozoliņa Apes vidusskolas prioritātes 2017. -2020. gadam

2017. /2018.	2018./2019.	2019./2020.
Izstrādāt skolas Audzināšanas darba programmu.	Realizēt Latvijas simtgadei veltītos pasākumus.	Sniegt atbalstu izglītojamajiem individuālo kompetenču attīstībai.

V. Audzināšanas darba struktūra



VI. Sadarbība ar vecākiem

13. Organizē un pārrauga skolas administrācija:

- 13.1. skolas padomes sanāksmes, ne mazāk kā divas reizes gadā;
- 13.2. nākamo pirmklasnieku un vecāku tikšanās ar klases audzinātāju jūnijā;
- 13.3. vecāku dienas/nedēļas – 1 x gadā (pēc skolas gada plāna). Iespēja apmeklēt mācību stundas, piedalīties radošajās darbnīcās vecākiem, tikties individuālajās sarunās ar priekšmetu skolotājiem (reģistrācijas lapas), izglītojoši un informatīvi pasākumi;
- 13.4. individuālās tikšanās ar vecākiem pie administrācijas – pēc nepieciešamības;
- 13.5. atbalsts vecākiem – pēc vecāku iniciatīvas vai pēc administrācijas ierosinājuma (ieteikumi, nodarbības pie psihologa);
- 13.6. skolas pasākumi (Kompozīcijas veidošana vienu dienu pirms Zinību dienas, Zinību diena, Mārtiņdienas tirdziņš, Gaismas gājiens, Ziemas-svētku eglītes vakari, svētku koncerti, Ģimenes diena, klases vakari, ekskursijas, Pagalma svētki, izlaidumi u.c.) – vecāku līdzdalība un piedalīšanās;
- 13.7. informācijas sniegšana vecākiem – skolēna dienasgrāmatā, e-klasē, skolas mājas lapā, www.facebook.com, Apes novada avīzē;

14. Organizē klases audzinātājs, pārrauga skolas administrācija:

- 14.1. klases vecāku sanāksmes – ne retāk kā 2 x gadā (sanāksmju protokols, reģistrācijas lapa);
- 14.2. individuālās sarunas ar vecākiem – pēc skolotājas vai vecāku iniciatīvas (ieraksts e-klasē vai individuālās sarunas protokols pēc vajadzības);
- 14.3. konfidenciālās sarunas ar priekšmetu skolotājiem, klases audzinātāju – pēc skolotāja vai vecāka iniciatīvas;
- 14.4. informācijas sniegšana/saņemšana – individuālās sarunas, skolēna dienasgrāmatā, e-klasē (sekmes, uzvedība, kavējumi un cita aktuālā informācija);
- 14.5. neformālie klases pasākumi (klases mācību ekskursijas, pārgājieni, klases vakari, tematiskās pēcpusdienas) – līdzdalība pasākumu organizēšanā un piedalīšanās tajos, izvērtēšana.

VII. Klases audzināšanas darba plāns

15. Klases audzinātājs, ņemot vērā skolēnu vajadzības un skolas Audzināšanas programmu, kā arī valsts izvirzītās prioritātes, izstrādā savu **audzināšanas darbības plānu, kurā ietver:**

- 15.1. klases stundas;
- 15.2. skolēnu izpēti;
- 15.3. skolotāju, skolēnu un vecāku sadarbību;
- 15.4. ārpusstundu aktivitātes.

16. Klases audzinātāju stundu plāns tiek veidots 35 klases stundām (9. un 12. klasei –33 stundas):

16.1. ņemot vērā klases vajadzības, klases audzinātājs izvēlas nepieciešamo stundu skaitu tematu apguvei, klases stundās izmantojamās metodes un paņēmienus;

16.2. klases stundas klases audzinātājs pēc nepieciešamības var plānot kā organizatoriskās, gatavojoties dažādiem pasākumiem (Ziemassvētku noformējums, priekšnesumu sagatavošana u.c.);

16.3. klases stundu laikā var būt organizēti pasākumi, tikšanās visām klasēm kopā vai atsevišķām klašu grupām, kas atbilst tematiskajām grupām;

16.4. audzināšanas temati tiek aplūkoti arī vairāku mācību priekšmetu stundās, tādējādi klases audzinātājam ieteicams sadarboties ar attiecīgā mācību priekšmeta skolotāju;

16.5. klases audzināšanas stundu tematiskai plānošanai ieteicams izmantot 2016. gadā Valsts izglītības satura centra izstrādāto metodisko līdzekli „Klases stundu programmas paraugs,” kurā klases stundām ieteiktas šādas tematiskās grupas:

16.5.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana;

16.5.2. Piederība valstij;

16.5.3. Pilsoniskā līdzdalība;

16.5.4. Karjeras izvēle;

16.5.5. Veselība un vide;

16.5.6. Drošība.

Metodiskie materiāli atrodami Valsts izglītības satura centra mājas lapā www.visc.gov.lv

17. Audzināšanas darba uzdevumi 1. –3. klasē:

17.1. stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;

17.2. veidot pozitīvas attiecības starp ģimenes locekļiem, klases un skolasbiedriem;

17.3. radīt skolēnam iespēju izprast pašam sevi, apzināties savas attieksmes un rīcību;

17.4. apgūt prasmes iesaistīties daudzveidīgā sabiedriskajā darbībā un veidot priekšstatus par pilsoniskās līdzdalības iespējām;

17.5. apzināties mācību, darba un saturīga brīvā laika pavadīšanas nozīmi karjeras izvēles procesā;

17.6. iegūt augstu pašapziņu un pozitīvu pašnovērtējumu izzināt sevi, prast rūpēties par sevi un savu ķermeni;

17.7. rosināt izpratni par drošību dažādās situācijās;

18. Tematiskas klases stundas 1. –3. klasē:

18.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

18.1.1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.

18.1.2.Mērķtiecība. Zinātkāre.

18.1.3.Savstarpējās attiecības.

18.1.4.Konfliktu risināšana.

18.1.5.Ētiskās vērtības.

18.2.Piederība valstij:

18.2.1.Ģimene un dzimta.

18.2.2.Piederība novadam / pilsētai.

18.2.3.Valstiskā identitāte.

18.2.4.Nacionālā identitāte.

18.2.5.Multikulturāla vide.

18.3.Pilsoniskā līdzdalība:

18.3.1.Tiesības un pienākumi.

18.3.2.Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.

18.3.3.Ilgtermiņa attīstība.

18.4.Karjeras izvēle:

18.4.1.Profesiju daudzveidība. Manu vecāku, ģimenes locekļu darbs .

18.4.2.Mani pienākumi ģimenē. Mani vaļasprieki. Mana sapņu profesija .

18.4.3.Dienas režīms.

18.4.4.Mācības - skolēna darbs.

18.4.5.Karjeras vīzija.

18.5.Veselība un vide:

18.5.1.Uztura ietekme uz skolēna darbaspējām un sekmēm mācībās.

18.5.2.Sakarība starp uzturu un veselību. Uzturs kā riska faktors dažādu slimību attīstībā (zobu kariess, avitaminoze, aptaukošanās, sirds un asinsvadu slimības u.c.).

18.5.3.Veselīgu ēšanas paradumu veidošana.

18.5.4.Fiziskās aktivitātes kā veselības pamats.

18.5.5.Veselīga vide.

18.5.6.Datoratkarība un citi atkarību veidi. Faktori, kas izraisa atkarības.

18.6.Drošība:

18.6.1.Satiksmes drošība

18.6.1.1.Ceļš uz skolu.

18.6.1.2.Gājējs, transportlīdzekļa vadītājs, pasažieris. Sabiedriskais transports un pieturas.

18.6.1.3.Satiksmes regulēšana ar luksoforu un ceļazīmēm.

18.6.1.4.Satiksmes negadījumi un to cēloņi.

18.6.1.5.Velosipēds.

18.6.2.Drošība ekstremālās situācijās

18.6.2.1.Dabas katastrofas: vētra, plūdi, negaiss u.c

18.6.2.2.Ūdens.

18.6.2.3.Karsti un auksti laika apstākļi.

18.6.2.4.Elektroierīces.

18.6.2.5.Pirotehnika.

18.6.2.6.Ugunsdrošība.

18.6.2.7.Rīcība nelaiemes gadījumā. Drošības dienesti.

18.6.2.8.Skolas evakuācijas plāns.

18.6.2.9.Nevēlami svešinieki.

19.Audzinašanas darba uzdevumi 4. –6. klasē:

19.1.Stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;

19.2.attīstīt iniciatīvu, prasmi uzņemties pienākumus un būt atbildīgam par to izpildi;

19.3.radīt skolēnam iespēju iegūt pieredzi, kā veidot pašam savu dzīvi, attiecības ar sevi un citiem;

19.4.veidot izpratni par savām un citu tiesībām un pienākumiem un to ievērošanu;

19.5.veidot prasmi salīdzināt ,un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;

19.6.apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;

19.7.attīstīt prasmes novērtēt drošību un rīkoties dažādās situācijās.

20.Tematiskas klases stundas 4.-6.klasē

20.1.Sevis izzināšana un pilnveidošana:

20.1.1.Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.

20.1.2.Mērķtiecība. Zinātkāre.

20.1.3.Savstarpējās attiecības.

20.1.4.Konfliktu risināšana.

20.1.5.Ētiskās vērtības.

20.2.Piederība valstij:

20.2.1.Ģimene un dzimta.

20.2.2.Piederība novadam / pilsētai.

20.2.3.Valstiskā identitāte.

20.2.4.Nacionālā identitāte.

20.2.5.Multikulturāla vide.

20.3.Pilsoniskā līdzdalība:

20.3.1.Tiesības un pienākumi.

20.3.2.Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.

20.3.3.Ilgspējīga attīstība.

20.4.Karjeras izvēle:

20.4.1.Es un mani dotumi.

20.4.2.Mani darba ieradumi. Sadarbības prasmes.

20.4.3.Brīvais laiks un tā izmantošana.

20.4.4.Mācīšanās prasmes un sasniegumi.

20.4.5.Profesiju daudzveidība, prestižs un pievilcība.

20.4.6.Lietišķā valoda, tās nozīme ikdienas dzīvē.

20.5.Veselība un vide:

20.5.1.Personīgā higiēna. Rūpes par ārējo izskatu.

20.5.2.Sakopta apkārtējā vide un pašapkalpošanās prasmes.

20.5.3.Ārējās vides ietekme uz cilvēka veselību.

20.5.4.Dienas režīms. Veselību ietekmējošu paradumu veidošanās.

20.6.Drošība:

20.6.1. Satiksmes drošība:

20.6.1.1.Satiksmes noteikumi gājējiem un pasažieriem.

20.6.1.2. Transporta līdzekļi.

20.6.1.3.Velosipēdists kā satiksmes dalībnieks un velosipēda uzturēšana braukšanas kārtībā.

20.6.1.4.Rīcība ceļa satiksmes negadījumos.

20.6.2.Drošība ekstremālās situācijās:

20.6.2.1.Drošība ekstremālās situācijās un evakuācija.

20.6.2.2.Ūdens.

20.6.2.3.Ugunsdrošība.

20.6.2.4.Pirotehnika.

20.6.2.5.Bīstamie atradumi (lādiņi, ķīmiskās vielas, medikamenti, šļirces u.c.).

21. Audzināšanas darba uzdevumi 7. –9. klasē:

- 21.1. stiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;
- 21.2. izprast un respektēt citu cilvēku atšķirības un vajadzības;
- 21.3. radīt skolēnam iespēju attīstīt pašapziņu;
- 21.4. analizēt savu pieredzi un attīstīt kritisko spriestspēju par sabiedriskajiem procesiem, veidot tolerantu attieksmi pret citādo sev līdzās;
- 21.5. veidot prasmi salīdzināt, un samērot personiskos sasniegumus un īpašības ar tiem nosacījumiem, kas nepieciešami tālākai izglītības turpināšanai un savas karjeras veidošanai;
- 21.6. prasme atbilstoši rīkoties ar atkarību izraisošo vielu (tabaka, alkohols, narkotiskās, psihotropās, kā arī jaunās psihoaktīvās vielas u.c.) lietošanu saistītās situācijās vai nonākot saskarē ar atkarību izraisošiem procesiem (azartspēles, jaunās tehnoloģijas u.c.);
- 21.7. sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

22. Tematiskas klases stundas 7.-9.klasē:

22.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

- 22.1.1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.
- 22.1.2. Mērķtiecība. Zinātkāre.
- 22.1.3. Savstarpējās attiecības.
- 22.1.4. Konflikta risināšana.
- 22.1.5. Ētiskās vērtības.

22.2. Piederība valstij:

- 22.2.1. Ģimene un dzimta.
- 22.2.2. Piederība novadam / pilsētai.
- 22.2.3. Valstiskā identitāte.
- 22.2.4. Nacionālā identitāte.
- 22.2.5. Multikulturāla vide.

22.3. Pilsoniskā līdzdalība:

- 22.3.1. Demokrātijas būtība un nozīme.
- 22.3.2. Tiesības un pienākumi.
- 22.3.3. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.
- 22.3.4. Brīvprātīgais darbs.
- 22.3.5. Ilgtspējīga attīstība.

22.4. Karjeras izvēle:

- 22.4.1. Vajadzības, vēlmes un spējas. Pašvērtējums.

22.4.2.Savu interešu, spēju un dotību attīstīšana.

22.4.3.Izglītības vērtība.

22.4.4.Profesiju daudzveidīgā pasaule.

22.4.5.Individuālā karjeras plāna izveide.

22.5.Veselība un vide:

22.5.1.Pusaudžu un jauniešu dzimuma nobriešana, un personības attīstība (pārvērtības ķermenī, jaunas sajūtas un izjūtas). Raksturīgās pusaudžu īpašības pubertātes periodā.

22.5.2.Ar dzimuma piederību saistītās rakstura, uzvedības iezīmes. Seksualitāte kā neatņemama personības sastāvdaļa. Cieņa pret savu un pretējo dzimumu. Atbildība savstarpējās attiecībās, t.sk. dzimumattiecībās.

22.5.3.Dažādu jūtu izpausmes veidi (verbālie un neverbālie), to izvērtēšana.

22.5.4.Narkotisko, psihotropo, kā arī jauno psihoaktīvo vielu, alkohola, smēķēšanas ietekme uz veselību.

22.5.5.Azartspēļu atkarība. Datorspēļu atkarība. Interneta atkarība.

22.5.6.Veselīga vide.

22.6.Drošība:

22.6.1.Satiksmes drošība:

22.6.1.1.Satiksmes dalībnieka atbildība.

22.6.1.2.Motorizētie transportlīdzekļi.

22.6.2.Drošība ekstremālās situācijās:

22.6.2.1.Ugunsdrošība.

22.6.2.2.Civilā aizsardzība. Evakuācija.

22.6.2.3.Drošība masu pasākumos un sabiedriskās vietās.

22.6.2.4.Pašaizsardzība.

22.6.2.5.Pirotehnika.

22.6.2.6.Pirmā palīdzība nelaimes gadījumos.

23.Audzināšanas darba uzdevumi 10.-12. klasē:

23.1.tiprināt patriotismu, lojalitāti un piederību skolai, pilsētai, valstij;

23.2.attīstīt prasmes, atbildību un pilnveidot kompetences ilgtspējīgas attīstības jautājumos;

23.4.domāt un rīkoties patstāvīgi, uzņemoties atbildību par savu rīcību;

23.4. attīstīt prasmes, kas nepieciešamas savas karjeras attīstības plānošanā, lai sekmīgi konkurētu darba tirgū;

23.5. apgūt iemaņas un prasmes, kas palīdzētu pieņemt atbildīgus lēmumus savai fiziskai, psihiskai un sociālai attīstībai;

23.6.sekmēt skolēnu atbildību lēmumu pieņemšanā savas un līdzcilvēku drošības nodrošināšanā.

24. Tematiskas klases stundas 10.-12. klasē:

24.1. Sevis izzināšana un pilnveidošana:

24.1.1. Sevis apzināšanās jeb pašidentitāte.

24.1.2. Mērķtiecība. Zinātkāre.

24.1.3. Savstarpējās attiecības.

24.1.4. Konflikta risināšana.

24.1.5. Ētiskās vērtības.

24.2. Piederība valstij:

24.2.1. Ģimene un dzimta.

24.2.2. Piederība novadam / pilsētai.

24.2.3. Valstiskā identitāte.

24.2.4. Nacionālā identitāte.

24.2.5. Multikulturāla vide.

24.3. Pilsoniskā līdzdalība:

24.3.1. Demokrātijas būtība un nozīme.

24.3.2. Tiesības un pienākumi .

24.3.3. Pilsoniskās līdzdalības iespējas un prasmes.

24.3.4. Brīvprātīgais darbs.

24.3.5. Ilgtspējīga attīstība.

24.4. Karjeras izvēle:

24.4.1. Izglītības iespējas Latvijā un ārzemēs.

24.4.2. Mūžizglītība.

24.4.3. Informācija par darba tirgu un tā attīstības tendencēm. Vietējo ekonomiku ietekmējošās tendences.

24.4.4. Zinātnes un tehnoloģiju attīstība. Profesiju mainība un dažādība, pienākumi, darba devēju prasības.

24.4.5. Darbs ārzemēs.

24.4.6. Karjeras izvēles plānošana. Individuālā karjeras plāna izveide.

24.5. Veselība un vide:

24.5.1. Mikrovides veidošana ģimenē (pienākumi ģimenē, tradīcijas ģimenē u.c.).

24.5.2. Personīgā atbildība par veselības un savas dzīves kvalitāti.

24.5.3. Risks un tā iespējamās sekas.

24.5.4. Darba drošība veselības aizsardzības nolūkos. Pirmā medicīniskā palīdzība.

24.5.5. Veselīgs uzturs.

24.5.6.Medicīniskās apskates un profilaktiskās vakcīnas. Ekoloģija.

24.6.Drošība:

24.6.1.Satiksmes drošība:

24.6.1.1.Satiksmes drošība un atbildība.

24.6.2.Drošība ekstremālās situācijās:

24.6.2.1.Rīcība, atbildība un līdzatbildība sadzīves un ekstremālās situācijās.

24.6.2.2.Seksuālās vardarbības, nelegālās cilvēku tirdzniecības un prostitūcijas risks.

25. Klases audzināšanas darba organizēšanai nepieciešamā obligātā dokumentācija un darba materiāli:

25.1.skolēnu personu lietas;

25.2.klases e-žurnāls;

25.3.izglītojamo mācību sasniegumu kopsavilkuma e-žurnāls;

25.4.skolēnu liecības;

25.5.skolēnu apliecības;

25.6.skolēnu dienasgrāmatas (1.-6.kl.);

25.7.apliecība par pamatizglītību (kopija);

25.8.drošības instruktažas parakstu lapas;

25.9.klases audzinātāja darba mape (Portfolio);

25.10.audzināšanas darbības programma;

25.11.klases audzināšanas darba plāns;

25.12.ārpusstundu pasākuma apraksts;

25.13.Mācību stundas vērošanas un novērtējuma lapas;

25.14. ekskursiju /pārgājienu pieteikumi, mācību ekskursiju dalībnieku saraksts, instruktaža;

25.15. klases audzināšanas darba pašnovērtējums (mācību gada beigās);

25.16.vecāku sapulces protokoli;

25.17.individuālais darbs ar vecākiem (ieraksti e-klasē, WhatsApp, dienasgrāmatā, SMS, sarunas utt.), to atspoguļojums.

26.Plānojamie audzināšanas darba rezultāti:

- 26.1.tiek sekmēta skolēnu patriotisma un pilsonisko zināšanu, prasmju un vērtību apguve un pilsoniskā līdzdalība skolā, sabiedrībā un valsts dzīvē;
- 26.2.ārpusstundu aktivitātes un pasākumi vērsti uz skolēnu radošo un sociālo prasmju attīstību, vērtību orientāciju un karjeras izaugsmi;
- 26.3.skolēni iesaistās tautas tradīciju un kultūrvēsturiskā mantojuma izzināšanā, saglabāšanā un pilnveidē, apkārtējās vides sakopšanā;
- 26.4. padziļinājusies skolēnu izpratne un atbildība par cieņas pilnām savstarpējām attiecībām, mazinot neiecietību un vardarbību konfliktu risināšanā, kā arī par veselīgu dzīvesveidu un personiskās drošības jautājumiem. Skolēni iesaistās labdarībā un brīvprātīgo darbā;
- 26.5. veicināta skolēnu līdzdalība skolas, pilsētas un novada dzīvē, kā arī izglītojamo individuālo kompetenču pilnveidi interešu izglītības programmās;
- 26.6. organizēti pasākumi pedagogu labās prakses un pieredzes popularizēšanai un apgūšanai par audzināšanas darba jautājumiem. Savas zināšanas pedagoģijā un psiholoģijā skolotāji padziļinājuši, piedalotiesursos un semināros;
- 26.7. īstenota karjeras izglītības programma mācību un audzināšanas darbā;
- 26.8. vecāki ir informēti un aktīvi sadarbībā ar skolu;
- 26.9. skolā tiek īstenots mērķtiecīgs un pārskatāmi koordinēts audzināšanas darbs, sadarbojoties izglītības iestādes pedagoģiskajam personālam, skolēniem un viņu ģimenēm un citām audzināšanas darbā iesaistītām institūcijām (pašvaldības, valsts).

27.Ieteicamās tēmas vecāku sapulcēm un individuālajām sarunām:

- 27.1.mācību procesa organizācija skolā;
- 27.2. izglītojamo lasītprasmes attīstīšana un motivācija;
- 27.3. vecumposma īpatnības;
- 27.4. vecāku interese par skolas darbu – veicinošs faktors bērna sekmīgām mācībām skolā;
- 27.5. dienas režīma nozīme;
- 27.6. izglītojamo adaptācijas process pamatskolā;
- 27.7. izglītojamo adaptācija vidusskolā;
- 27.8. karjeras izvēles iespējas;
- 27.9. skolas iekšējās kārtības noteikumi un reglamentējošie dokumenti;
- 27.10. izglītojamo drošība, pienākumi un tiesības;
- 27.11. kārtība, kādā izglītības iestādē uzturas nepiederošas personas;
- 27.12.skolas nodrošinājums ar mācību līdzekļiem;
- 27.13.skolas atbalsta personāla darbība, atbalsts skolēniem un vecākiem;
- 27.14. skolēnu personības izaugsmes tendences mācību un ārpusklases aktivitāšu mācību kontekstā;
- 27.15. pilnvērtīga brīvā laika izmantošana-viens no faktoriem vispusīgas personības attīstībā;
- 27.16. mācību gada sasniegumi. Uzdevumi nākamajam mācību gadam.

28. Klases audzinātāja ikdienas uzdevumi:

- 28.1. iepazīstināt skolēnus ar izglītības iestādes iekšējās kārtības noteikumiem, aktualizēt tos ikdienā, pārrunāt skolēnu pienākumus un tiesības;
- 28.2. informēt par aktualitātēm izglītības iestādes dzīvē, pilsētā, novadā, valstī;
- 28.3. analizēt skolēnu mācību sasniegumus un disciplīnu, viņu izaugsmes dinamiku, motivēt skolēnus veikt pašvērtējumu;
- 28.4. veicināt klases kolektīva saliedēšanu, kopīgi ar skolēniem un viņu vecākiem organizējot klases pasākumus (ekskursijas, tikšanās, klases vakari u.c.) un, veidojot klases tradīcijas;
- 28.6. organizēt skolēnu līdzdalību klases un izglītības iestādes vides saglabāšanā un sakopšanā;
- 28.7. motivēt skolēnus iesaistīties skolēnu pašpārvaldē un līdzdarboties ārpusstundu darbībā, tajā skaitā interešu izglītības programmās;
- 28.8. sniegt atbalstu savas audzināmās klases skolēniem, ievērojot skolēnu individuālās īpatnības, sekmēt viņu personības attīstību;
- 28.9. izvēlēties darba formas sadarbībā ar vecākiem, ņemot vērā audzināšanas darba aktualitātes un nepieciešamību.

29. Informācijas avoti:

- 29.1. Ministru kabineta 2016. gada 15. jūlija noteikumi Nr.480 "Izglītojamo audzināšanas vadlīnijas un informācijas, mācību līdzekļu, materiālu un mācību un audzināšanas metožu izvērtēšanas kārtība".
- 29.2. Ministru kabineta 2014.gada 12.augusta noteikumu Nr.468 „Noteikumi par valsts pamatizglītības standartu, pamatizglītības mācību priekšmetu standartiem un pamatizglītības programmu paraugiem”.
- 29.3. Ministru kabineta 2013.gada 21.maija noteikumi Nr.281. "Noteikumi par valsts vispārējās vidējās izglītības standartu, mācību priekšmetu standartiem un izglītības programmu paraugiem”.
- 29.4. Ministru kabineta 2009.gada 24.novembra noteikumi Nr.1338 "Kārtība, kādā nodrošināma izglītojamo drošība izglītības iestādēs un to organizētajos pasākumos”.
- 29.5. Ministru kabineta 2005. gada 18. oktobra noteikumi Nr.779 "Noteikumi par vispārējās izglītības iestāžu pedagoģiskā procesā organizēšanai nepieciešamo obligāto dokumentāciju”.
- 29.6. Klases stundu programmas paraugs. Metodiskais līdzeklis. VISC, Rīga, 2016.
- 29.7. www.visc.gov.lv
- 29.8. www.likumi.lv
- 29.9. <http://izm.izm.gov.lv>
- 29.10. www.prakse.lv
- 29.11. <http://viaa.gov.lv>
- 29.12. www.csdd.lv
- 29.13. www.emergency.lv
- 29.14. www.vugd.gov.lv
- 29.15. www.112.lv